



## PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

A.S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**VISTO** il D. Lgs. 297/1994 (Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado, art 437-440 ove compatibili con i commi da 115 a 119 dell'art. 1 della L. 107/2015);

**VISTA** la L. 107/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti in particolare art. 1 commi 115-124);

**VISTO** il D.M. 850/2015 (Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'art. 1 comma 118 della legge 13 luglio 2015 n. 107);

**VISTO** il vigente Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 ed, in particolare, l'articolo 27, comma 1, in base al quale *"Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola."*;

**VISTO** il D.M. 226/2022 (Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova);

**ESAMINATO** il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal/dalla Docente \_\_\_\_\_;

**ANALIZZATI** il PTOF, il curriculum del/della Docente neoassunto/a e la documentazione dei Consigli di Classe;

**SENTITO** il/la Docente Tutor nominato \_\_\_\_\_

TRA

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_, Docente di \_\_\_\_\_,  
Classe di Concorso \_\_\_\_\_, in periodo di formazione e di prova

E

Il sottoscritto Francesco Panico, Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico Agrario "D. Anzilotti" di Pescia (PT)

SI PATTUISCE QUANTO SEGUE

### Art. 1 - FINALITÀ

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

Il/La Docente in periodo di formazione e prova si impegna a frequentare, coerentemente con quanto dichiarato nel bilancio iniziale delle competenze, le attività formative sotto indicate, finalizzate allo sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze didattiche.

Il Dirigente Scolastico si impegna ad autorizzare la partecipazione e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative interne o esterne di formazione (coerenti con l'elenco sotto riportato)

### Art. 2 - COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE

Per il corrente anno scolastico, ai sensi dell'art. 5 comma 3 del D.M. 226/2022, *"gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale"* del docente sono i seguenti (barrare le aree di interesse che si intendono approfondire):



Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza
Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo
Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
Inclusione sociale e dinamiche interculturali
Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
Contrasto alla dispersione scolastica
Buone pratiche di didattiche disciplinari
Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento)
Attività di orientamento
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
Bisogni educativi speciali
Motivare gli studenti ad apprendere
Innovazione della didattica delle discipline
Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo
Valutazione didattica degli apprendimenti
Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti.

AREA DELL'INSEGNAMENTO	
a) Area culturale/disciplinare	<input type="checkbox"/> conoscere gli elementi epistemologici della/e disciplina/e e/o dell'ambito disciplinare e strutturare le conoscenze intorno ai principi fondanti della/e disciplina/e e/o ambito disciplinare; <input type="checkbox"/> essere capace di sviluppare collegamenti interdisciplinari; <input type="checkbox"/> migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina; <input type="checkbox"/> inserire la propria progettualità nel curricolo disciplinare d'Istituto e fare proprie le unità di apprendimento concordate con i colleghi dei dipartimenti/gruppi disciplinari.
b) Area didattico-metodologica	<input type="checkbox"/> stabilire una proficua relazione con i propri allievi favorendo un clima di classe positivo; <input type="checkbox"/> rispettare i ritmi e le caratteristiche di apprendimento degli alunni riconoscendone le differenze individuali; <input type="checkbox"/> presentare i contenuti tenendo in considerazione le preconcoscenze degli allievi e utilizzando strategie di mediazione degli stessi; <input type="checkbox"/> rendere trasparenti gli obiettivi e fissare criteri espliciti di successo; <input type="checkbox"/> sviluppare strategie metodologiche differenziate ed inclusive valorizzando le differenze (sociali, etniche, di genere, di abilità...); <input type="checkbox"/> utilizzare strumenti di osservazione e valutazione dell'efficacia dei percorsi didattici usando strategie metacognitive che identificano, controllano e regolano i processi cognitivi; <input type="checkbox"/> sfruttare gli errori come occasione di crescita e favorire lo sviluppo di pensiero critico e di autovalutazione; <input type="checkbox"/> praticare tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica e educativa; <input type="checkbox"/> usare, a seconda delle finalità e dei contesti, strategie e strumenti diversi di valutazione;



<input type="checkbox"/> usare strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti;
<input type="checkbox"/> utilizzare in modo competente gli strumenti multimediali.

#### AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

- contribuire agli aspetti organizzativi ed alle attività di non insegnamento che costituiscono parte integrante del piano dell'offerta formativa;
- collaborare e relazionarsi positivamente con tutto il personale presente nell'Istituzione scolastica;
- istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie;
- ottemperare, dare riscontro e seguito alle decisioni collegiali in maniera collaborativa;
- collaborare e condividere con i colleghi il progetto formativo e la pianificazione dell'intervento didattico e educativo;
- partecipare alla produzione del materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di dipartimento, di disciplina e di area;

#### AREA PROFESSIONALE (FORMAZIONE)

- avere piena consapevolezza del proprio ruolo di educatore all'interno della scuola come comunità;
- partecipare ai corsi di formazione deliberati dal Collegio dei Docenti;
- partecipare ai corsi esterni che il Collegio e le sue articolazioni hanno individuato come "strategici" e restituire successivamente ai colleghi nelle forme indicate dallo stesso;
- fare ricerca-azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi dei colleghi della scuola e della letteratura specialistica;
- valorizzare la pratica della scrittura autoriflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi...) come principale forma di documentazione della ricerca;
- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica.

#### Art. 3 - IMPEGNI DEL DOCENTE

Il/La Docente si impegna a potenziare e costruire le suindicate competenze attraverso:

- la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
- la partecipazione alle attività formative attivate da questa Istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con il bonus per la formazione.

Il/La Docente in periodo di formazione e prova redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il Tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica.

#### Art. 4 - IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- Informare il/La Docente neoassunto/a circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
- Autorizzare la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne;
- Fornire al/La Docente neoassunto/a il Piano dell'Offerta Formativa (reperibile sul portale Scuola e sul sito wb di istituto ([www.agrariopescia.edu.it](http://www.agrariopescia.edu.it)))



ISTITUTO TECNICO AGRARIO "D. ANZILOTTI"

Viale Ricciano n°5 - PESCIA (PT)

www.agrariopescia.gov.it - pttta010004@istruzione.it - tel. 0572 49401



Agenzia formativa con sistema di qualità UNI EN ISO 9001:2015

---

e la documentazione relativa alle Classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

- Assegnare al/alla Docente neoassunto/a un/una Collega esperto/a con funzioni di Tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

Letto, approvato e sottoscritto a Pescia (PT) il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

II/LA DOCENTE Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Francesco Panico

---