



ALLEGATO 3

SCHEDA DI OSSERVAZIONE A CURA DEL DOCENTE TUTOR

A.S. ____/____

Docente Neoassunto	
Docente Tutor	
Scuola	<input type="checkbox"/> Scuola Secondaria Secondo Grado
Scheda numero (da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)	
Data e orario	/ / dalle ore alle ore

FASI IN CUI È ARTICOLATA LA LEZIONE

Scostamento dalle previsioni	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Ambiti delle modifiche	<input type="checkbox"/> Nella durata delle fasi <input type="checkbox"/> Nella gestione degli studenti <input type="checkbox"/> Nelle attività
Motivazione delle modifiche	<input type="checkbox"/> Previsione non aderente alle effettive esigenze di svolgimento <input type="checkbox"/> Supporto alle difficoltà degli studenti <input type="checkbox"/> Comportamento di disturbo degli studenti <input type="checkbox"/> Esigenze di sviluppo emerse in itinere <input type="checkbox"/> Interruzioni non prevedibili

RILEVAZIONE DEGLI ASPETTI DIDATTICI

Strategie didattiche: introduzione	
sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
L'obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Viene comunicato quanto ci si aspetta dagli studenti per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Strategie didattiche: svolgimento	
Gli studenti sono guidati all'esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
L'insegnante si assicura che gli studenti abbiano compreso attraverso modalità specifiche	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Gli stimoli e gli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Le domande degli studenti vengono riformulate se necessario	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto
Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli studenti	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Non previsto

L'insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite (con domande, immagini, musiche, filmati).	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Fa puntualizzare agli studenti, al termine della lezione, ciò che hanno appreso	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Strategie didattiche: esercitazione			
Gli studenti sono guidati durante la fase iniziale dell'esercitazione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Il lavoro degli studenti nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Condizione della classe			
È suscitato l'interesse negli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
È facilitata la comprensione e gli studenti sono incoraggiati	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Gli spunti vengono raccolti e ricondotti all'argomento e allo scopo della lezione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
È sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Sono valorizzati gli interventi degli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
L'errore viene colto come opportunità di apprendimento	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
È attivata, indirizzata e guidata l'autovalutazione del gruppo e degli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Uso efficace del tempo			
È curata la gestione del tempo nello svolgimento della lezione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Viene dato tempo agli studenti di pensare	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Gli studenti sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
I ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli allievi	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Setting della classe (in modalità DAD)			
Il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all'apprendimento	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
L'insegnante usa tecniche per favorire l'ascolto e mantenere l'attenzione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Se sì, quali:			
– il docente modula la voce in modo da favorire l'ascolto.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– il docente raggiunge e mantiene il contatto visivo con gli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– il docente si muove all'interno della classe e si avvicina a tutti gli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– il docente accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l'attenzione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Coinvolgimento e partecipazione studenti			
Fa operare gli studenti creando situazioni di confronto e collaborazione			
– su esperienze	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– su materiali	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– su ipotesi e loro verifiche	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Incoraggia al reciproco aiuto	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto

Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi)	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
Guida all'espressione di emozioni	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli studenti	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
– stimola la raffigurazione di eventi e situazioni	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Non previsto
COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI			
Gli studenti mostrano interesse	<input type="checkbox"/> Tutti	<input type="checkbox"/> La maggior parte	<input type="checkbox"/> Alcuni
Gli studenti partecipano attivamente	<input type="checkbox"/> Tutti	<input type="checkbox"/> La maggior parte	<input type="checkbox"/> Alcuni
Gli studenti intervengono spontaneamente	<input type="checkbox"/> Tutti	<input type="checkbox"/> La maggior parte	<input type="checkbox"/> Alcuni
Gli studenti rispettano le regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Tutti	<input type="checkbox"/> La maggior parte	<input type="checkbox"/> Alcuni

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR