



# INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF 2019-2022

a.s. 2019/2020

Facendo seguito all'ordinanza n. 11 del 16 .05.2020 si rammenta che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della suddetta Ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017: *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*.

La valutazione, coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida degli istituti Tecnici (Direttiva 4 del 16/01/2012, Direttiva 57 del 15/7/2010 per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'art. 8, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n.88) è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in questo contesto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti interni ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Il presente documento intende integrare, ai sensi dell'art. 2 della suddetta ordinanza, in considerazione della perdurante emergenza COVID-19 che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza e al conseguente ricorso a modalità didattiche a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti e della condotta precedentemente adottati nel piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti nella seduta del 11 maggio 2020 ha deliberato di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e della condotta, sulla base delle seguenti dimensioni di osservazione:

DIMENSIONI	INDICATORI				
<b>Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre, anche considerato le eventuali attività di recupero sostenute</b>	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre
<b>Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso	Lo studente si connette sporadicamente	lo studente si connette in modo irregolare	Lo studente si connette con assiduità	Lo studente si connette sistematicamente

<b>Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe on line</b>	Lo studente segue la lezione in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente	Lo studente partecipa con attenzione, collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente	Lo studente segue attentamente le lezioni ed interviene in modo autonomo e pertinente al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe	Lo studente partecipa alla lezione con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo.	Lo studente partecipa alla lezione con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità
<b>Puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa</b>	Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati	Lo studente consegna gli elaborati a casa con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente	Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente	Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo [massimo 1 giorno] e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati
<b>Accuratezza e pertinenza degli elaborati a casa</b>	Lo studente non esegue i compiti assegnati	Lo studente consegna elaborati poco pertinenti e poco accurati nel contenuto e nella forma espositiva	Lo studente consegna elaborati pertinenti, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale	Lo studente consegna elaborati pertinenti, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto	Lo studente consegna elaborati pertinenti, articolati nell'esposizione, che mostrano una riflessione critica e responsabile sui contenuti proposti
<b>Verifiche svolte prime della DAD e Prove svolte on line: sincrone (orali e scritte), asincrone con eventuale consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>	Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività di verifica nonostante le sollecitazioni del docente	Lo studente ha svolto attività di verifica e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti.