



INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF 2019-2022

a.s. 2019/2020

Facendo seguito all'ordinanza n. 11 del 16 .05.2020 si rammenta che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della suddetta Ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017: *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*.

La valutazione, coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida degli istituti Tecnici (Direttiva 4 del 16/01/2012, Direttiva 57 del 15/7/2010 per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'art. 8, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n.88) è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in questo contesto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti interni ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Il presente documento intende integrare, ai sensi dell'art. 2 della suddetta ordinanza, in considerazione della perdurante emergenza COVID-19 che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza e al conseguente ricorso a modalità didattiche a distanza, i criteri di valutazione degli apprendimenti e della condotta precedentemente adottati nel piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti nella seduta del 11 maggio 2020 ha deliberato di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti e della condotta, sulla base delle seguenti dimensioni di osservazione:

DIMENSIONI	INDICATORI				
Livello di competenze e abilità raggiunto nel primo quadrimestre, anche considerato le eventuali attività di recupero sostenute	Lo studente presenta numerose e gravi lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nella abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha raggiunto solo parzialmente le competenze e le abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al primo quadrimestre	Lo studente ha pienamente raggiunto competenze e abilità relative al primo quadrimestre
Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso	Lo studente si connette sporadicamente	lo studente si connette in modo irregolare	Lo studente si connette con assiduità	Lo studente si connette sistematicamente

Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe on line	Lo studente segue la lezione in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente	Lo studente partecipa con attenzione, collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente	Lo studente segue attentamente le lezioni ed interviene in modo autonomo e pertinente al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe	Lo studente partecipa alla lezione con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo.	Lo studente partecipa alla lezione con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità
Puntualità nella consegna di compiti ed esercitazioni a casa	Lo studente non esegue affatto i compiti assegnati	Lo studente consegna gli elaborati a casa con ritardo e dopo numerose sollecitazioni da parte del docente	Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo, subito dopo la sollecitazione da parte del docente	Lo studente consegna gli elaborati a casa con lieve ritardo [massimo 1 giorno] e senza bisogno di sollecitazioni da parte del docente	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati
Accuratezza e pertinenza degli elaborati a casa	Lo studente non esegue i compiti assegnati	Lo studente consegna elaborati poco pertinenti e poco accurati nel contenuto e nella forma espositiva	Lo studente consegna elaborati pertinenti, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale	Lo studente consegna elaborati pertinenti, coerenti nella forma espositiva ed approfonditi nel contenuto	Lo studente consegna elaborati pertinenti, articolati nell'esposizione, che mostrano una riflessione critica e responsabile sui contenuti proposti
Verifiche svolte prime della DAD e Prove svolte on line: sincrone (orali e scritte), asincrone con eventuale consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)	Lo studente ha svolto in modo irregolare le attività di verifica nonostante le sollecitazioni del docente	Lo studente ha svolto attività di verifica e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente	Lo studente ha svolto attività di verifica acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti.